**Тема №2.1 «Опасности военного характера»**

Учебные цели:

1.Довести до студентов классификацию и краткую характеристику оружия массового поражения.

2. Ознакомить студентов с алгоритмами действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, действия при обстреле, воздушной тревоге.

Время: 2 часа.

Метод проведения: Лекция.

Место проведения: Кабинет

Учебные вопросы:

1. Классификация и краткая характеристика ОМП.

2. Алгоритмам действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

3. Порядок действий при обстреле, воздушной тревоге

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Вступительная часть – 10 мин.

2. Основная часть – 1 час 05 минут

3. Заключительная часть – 15 минут

**I. Вступительная часть.**

Проверка присутствия студентов, объявление темы занятия, вопросов, которые будут изучены на занятиях.

Чрезвычайные ситуации военного времени — это военные конфликты с применением современных средств поражения. Под ними понимают, в основном, использование ядерного, химического и биологического оружия., а также высокоточных средств поражения и перспективных видов вооружения.

**2. Основная часть урока.**

**Классификация и краткая характеристика ОМП.**

Чрезвычайные ситуации военного времени приводят к возникновению очагов массового поражения. Масштабы и виды причиняемого ущерба у них  отличаются. Соответственно должны различаться и правила поведения населения в этих ЧС. Общим условием будет стараться не допускать паники.

Ядерное оружие

Ядерное оружие является самым разрушительным орудием войны. История показала что нет оружия настолько разрушительного, никакое оружие не причиняет столько человеческих страданий. Важная особенность ее в том, нет способа контролировать, как далеко будут распространяться радиоактивные осадки или как долго будут длиться их последствия.

Поражающие факторы ядерного взрыва:

* взрыв;
* ударная волна;
* световое излучение;
* проникающая радиация.
* Электромагнитный импульс

При взрыве ядерной бомбы в городе сразу же погибнут тысячи людей, в то время как десятки тысяч получат ужасные травмы и позже погибнут от радиационного облучения.

Помимо огромных человеческих потерь в краткосрочной перспективе, вспышка ядерной войны может нанести долгосрочный ущерб планете. Это может серьезно повредить экосистему суши и снизить глобальную температуру. Война приведет к нехватке продовольствия во всем мире.

Само по себе существование ядерного оружия представляет собой угрозу для будущих поколений. Само выживание человечества под вопросом. Учитывая существующую сегодня региональную и международную напряженность, риск применения ядерного оружия является угрожающе высоким. Сегодня государства модернизируют свои арсеналы. Системы управления и контроля становятся более уязвимыми для кибератак.

Суровая реальность показывает, что ни одно государство или организация не смогут справиться с катастрофой.

Химическое оружие

Химическое оружие определяется как «химикат, который, благодаря своему воздействию на жизненные процессы, способен вызвать смерть». Временная недееспособность или постоянная травма у людей или животных тоже могут быть вызваны химическим оружием. Прекурсоры — это химические вещества, участвующие в этапах производства токсичных химических веществ. Их ограниченно применяют в программах защитных или медицинских исследований или в других разрешенных целях.

Производство некоторых токсичных химических веществ, которые практически не имеют законного мирного применения, таких как зарин, запрещено. Определить, являются ли химикаты двойного назначения на самом деле химическим оружием, сложнее. Некоторые химические вещества, такие как хлор, фосген или цианистый водород, использовались во время Первой мировой. Сейчас они являются ключевыми ингредиентами многих коммерческих продуктов.

Вторая часть определения охватывает устройства, специально предназначенные для нанесения увечий или смерти. В результате выброса токсичных химических веществ люди страдают так же, как и от распыления газа. В эту группу входят минометы, артиллерийские снаряды, ракеты, бомбы и мины. Соответствующие предметы должны быть спроектированы и изготовлены с целью высвобождения любого из токсичных химических веществ. Тогда они попадают под определение химического оружия.

Биологическим оружием

Биологическим оружием называют живое существо, вирус или любые его токсичные продукты, используемые для причинения вреда. На протяжении всей истории различные воюющие державы экспериментировали с биологическим оружием. Его низкая экономическая стоимость и высокая разрушительная способность впечатляют.

В области биологии трудно провести границу между исследованиями и разработками. Страна может разрабатывать боевые агенты в исследовательских центрах. Однако ясно, что защита от биологического оружия является приоритетом, который должен волновать все страны.

**Алгоритмам действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Взрывное устройство обнаружено на входе | Взрывное устройство обнаружено в здании |
|  Студенты | -проследовать на безопасное расстояние от предполагаемого взрывного устройства;-действовать по распоряжению преподавателя, охранника;-в случае эвакуации сохранять спокойствие, отключить мобильный телефон ,оказывать помощь и поддержку другим студентам по указанию преподавателя или сотрудника колледжа; | -не трогать и не приближаться к оставленным другими лицами(бесхозным) предметам;-в случае обнаружения оставленного другими лицами (бесхозного) предмета громко обратиться к окружающим: «Чья сумка, пакет, коробка?»,если ответа не последовало, то сообщить ближайшему работнику колледжа;-проследовать на безопасное расстояние от предполагаемого взрывного устройства;-действовать по распоряжению преподавателя ,охранника или работника колледжа;- в случае эвакуации сохранять спокойствие, отключить мобильный телефон;- оказывать помощь и поддержку другим студентам по указанию преподавателя или сотрудника колледжа |

**Порядок действий при обстреле, воздушной тревоге:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория |  |
| Студенты | -выполнять все команды руководителя-начальника гражданской обороны колледжа ,преподавателя;- при получении команды»Лечь на пол» немедленно занять место на полу, закрыть голову и уши руками, закрыть глаза и приоткрыть рот;-в промежутках между взрывами ракет или артиллерийских боеприпасов, занять максимально безопасное место, используя защитные свойства несущих стен здания и мебели, находящейся в помещении;-не вставать и не покидать помещение(аудиторию, коридор) до окончания обстрела и получения команды «Встать!».-при получении команды на перемещение в защитное сооружение, в кратчайшие сроки надеть верхнюю одежду(по возможности), организовано выйти по установленному маршруту и занять место в укрытии;-независимо от сложившейся обстановки быть предельно собранным, внимательно слушать и выполнять и передавать другим студентам и сотрудникам колледжа поступающие команды; |

**3.Заключительная часть урока.**

Отметить, достигнута ли поставленная задача занятия по изучению обозначенных вопросов. Отметить студентов, которые добросовестно работали на занятии. Дать домашнее задание и закончить занятие.