

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Шебашева Е.Г.

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для самостоятельной работы студентов

**ОП.11 Моделирование зубов**

**специальность 31.02.05**

**Стоматология ортопедическая**

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Подгруппа \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Старый Оскол - 2016

Учебно-методическое пособие  
печатается по решению Научно-  
методического совета ОГАПОУ «СМК»  
Протокол № 3 от 2 февраля 2016 г.

Автор: преподаватель стоматологических дисциплин ОГАПОУ  
«СМК» Шебашева Е.Г.

Рецензент: главный врач МАУЗ «Стоматологическая  
поликлиника г. Старый Оскол» Морозова Е.Д.

Рабочая тетрадь предназначена для активизации познавательной деятельности студентов при проведении письменного контроля знаний и самоанализа теоретической подготовки по предмету.

Пособие помогает глубже изучить дисциплину, развивает клиническое мышление, побуждает студентов творчески подходить к вопросу изготовления различных ортопедических конструкций.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.11 Моделирование зубов для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, подготовленную преподавателем ОГАПОУ «СМК» Шебашевой Е.Г.

Рецензируемая работа является рабочей тетрадью для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.11 Моделирование зубов для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Она предназначена для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины ОП.11 Моделирование зубов, а так же для систематизации знаний и практических навыков, развитию клинического мышления. Имеет актуальность при подготовке медицинских специалистов среднего звена, так как отражает инновационные подходы к формированию компетентностной модели выпускника.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине на основе ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая и квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 541 от 23 июля 2010 г. Включает пояснительную записку, содержание, разнообразные задания к 6 семинарско-практическим занятиям, список литературы.

Пособие формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы при подготовке к занятиям, учит мыслить и применять полученные знания на практике при моделировании различных ортопедических конструкций.

Данная рабочая тетрадь отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендована для студентов медицинских колледжей, обучающихся по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Главный врач  
МАУЗ «Стоматологическая поликлиника» \_\_\_\_\_ Е.Д.Морозова



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебное пособие предназначено для активации самостоятельной познавательной деятельности студентов на семинарско - практических занятиях по ОП.11 Моделирование зубов, а так же для систематизации знаний и практических навыков, что способствует развитию клинического мышления и успешному усвоению тем данной дисциплины.

Рабочая тетрадь является частью учебно- методического обеспечения дисциплины ОП.11 Моделирование зубов, составлена в соответствии с рабочей программой на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая среднего профессионального образования / квалификация зубной техник.

В результате освоения дисциплины ОП.11 Моделирование зубов обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины ОП.11 Моделирование зубов обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

В результате освоения дисциплины ОП.11 Моделирование зубов обучающийся должен уметь:

- использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.

- владеть техникой моделирования;

В результате освоения дисциплины ОП.11 Моделирование зубов обучающийся должен знать:

- историю развития производства зубных протезов;
- классификацию и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов;

- требования, предъявляемые к конструкционным и вспомогательным материалам;

- организацию производства в зуботехнической лаборатории;
- правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях;
- правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами;
- технику безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами;
- средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории; правила инфекционной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Разметка и предварительная обработка гипсовой заготовки. Вырезание коронковой и корневой частей центрального резца верхней челюсти из гипсовой заготовки	6
3. Методика работы с воском, способы моделирования воском различных элементов зубных протезов.	11
4. Моделирование коронковой части центрального резца верхней челюсти.	15
5. Моделирование коронковой части премоляра верхней челюсти.	20
6. Моделирование коронковой части клыка нижней челюсти.	25
7. Моделирование коронковой части моляра нижней челюсти.	30
8. Список литературы	32

**Тема занятия № 1.** Разметка и предварительная обработка гипсовой заготовки. Вырезание коронковой и корневой частей центрального резца верхней челюсти из гипсовой заготовки.

**Цель работы:** изучение правил разметки гипсовой модели. Закрепление теоретических знаний по теме, совершенствование навыков вырезания центрального резца верхней челюсти.

**Задание № 1. Дайте определение терминам:**

зубы – \_\_\_\_\_

---

---

коронка -. \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание № 2. Перечислите:**

поверхности зуба – \_\_\_\_\_

---

---

---

признаки принадлежности зуба к стороне –

---

---

---

---

---

**Задание № 3. Дополните:**

Основными инструментами зубного техника при работе являются:

- зуботехнический шпатель
- гипсовый нож
- ножницы для металла

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Вещества, оказывающие вредное влияние на организм зубного техника:

- пары кислот
- пары щелочей

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание № 4. Назовите важные параметры одонтометрии постоянного центрального резца верхней челюсти**

---

---

---

---

---

**Задание № 5. Выберите правильный ответ:**

1. Воск животного происхождения:

- а) парафин
- б) японский
- в) спермацет
- г) озокерит

2. Наиболее точные слепки:

- а) гипсовые
- б) силиконовые
- в) альгинатные
- г) термопластические

3. количество зубов в молочном прикусе:

- а) 10
- б) 14
- в) 20
- г) 16

4. Количество моляров в постоянном прикусе:

- а) 4-6
- б) 8-12
- в) 6-10
- г) 14-16

5. Количество признаков принадлежности зубов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

6. Количество боковых резцов:

- а) 2
- б) 8
- в) 6
- г) 4

7. Форма верхних центральных резцов:

- а) ромбовидная
- б) треугольная
- в) лопатообразная
- г) квадратная

8. Из двух премоляров верхней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

9. Форма клыков:

- а) округлая
- б) клиновидная
- в) ромбовая
- г) овальная

10. Для ускорения затвердевания гипса применяют :

- а) сахар
- б) соду
- в) соль
- г) буру

11. Не является составной частью зуба:

- а) коронка
- б) головка
- в) шейка
- г) корень

12. К 18- 25 годам количество постоянных зубов составляет:

- а) 32
- б) 28
- в) 24
- г) 20

13. Вещество, составляющее основную массу зуба:

- а) дентин
- б) пульпа
- в) цемент
- г) эмаль

14. Нижние моляры, как правило, имеют по:

- а) пять бугров
- б) четыре бугра
- в) три бугра
- г) два бугра

15. Самый большой жевательный бугор у нижнего первого моляра-

- а) медиально-язычный
- б) медиально-язычный
- в) дистально – язычный
- г) дистально щечный

### **Задание № 6**

1. При замешивании гипса Вы не соблюдали пропорции гипса и воды. Назовите последствия. Как это отразится на качестве гипса.

---

---

---

---

---

2. При замешивании гипса Вы добавили катализатор. Как отразится это на качестве гипса?

---

---

---

**Тема занятия №2.** Методика работы с воском, способы моделирования воском различных элементов зубных протезов.

**Цель работы:** изучение правил работы с воском. Закрепление теоретических знаний по теме, совершенствование навыков моделирования воском различных элементов зубных протезов.

**Задание № 1. Дайте определение терминам:**

Шейка зуба \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Одонтометрия - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №2. Перечислите:**

Инструменты для моделирования зубов из гипса:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Методики моделирования:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание №3. Дополните:**

Одним из материалов при моделировании зубов является гипс, который при смешивании с водой обладает -

Наилучшим материалом для моделирования зубов, считаются восковые композиции в состав которых входят:

- воск животного происхождения, \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание № 4. Обоснуйте необходимость одонтоскопии**

---

---

---

---

---

**Задание № 5. Выберите правильный ответ:**

1. Компонент восковой смеси, имеющий самую низкую температуру плавления

- а) парафин
- б) карнаубский воск
- в) японский воск
- г) стеарин

2. Количество зубов в постоянном прикусе:

- а) 28-32
- б) 16-18
- в) 18-22
- г) 34-36

3. Количество премоляров:

- а) 4
- б) 8
- в) 6
- г) 10

4. Количество центральных резцов
- а) 2
  - б) 4
  - в) 6
  - г) 8
5. Форма верхних моляров
- а) ромбовидная
  - б) квадратная
  - в) округлая
  - г) долотообразная
6. Количество жевательных бугров премоляров
- а) 1
  - б) 2
  - в) 3
  - г) 4
7. Из нижних резцов больше
- а) центральный
  - б) боковой
  - в) третий
  - г) четвертый
8. Из премоляров нижней челюсти коронковая часть больше у зуба
- а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) в
9. Экватор зуба – это
- а) наиболее выпуклая часть зуба
  - б) линия разделяющая коронку зуба на две равные части
  - в) искусственно проведенная на зубе линия
  - г) линия, пролегающая между шейкой зуба и режущим краем

10. На каждом зубе:
- а) 3 поверхности
  - б) 4 поверхности
  - в) 5 поверхностей
  - г) 2 поверхности
11. Анатомическая шейка зуба - это:
- а) линия, разделяющая зуб на две части – левую и правую
  - б) переход эмали в цемент корня
  - в) переход надальвелярной части в подальвеолярную
  - г) переход эмали в дентин
12. Ингибиторы гипса:
- а) соль натрия, соль калия
  - б) дистиллированная вода
  - в) сахар, бура, клей, спирт
  - г) слепочные материалы
13. В молочном прикусе:
- а) 16 зубов
  - б) 20 зубов
  - в) 28 зубов
  - г) 10 зубов
14. Признак угла коронки - это:
- а) медиальный угол прямой или близок к прямому, дистальный закруглен
  - б) медиальный угол острый, дистальный тупой
  - в) медиальный угол закруглен, дистальный прямой
  - г) угол корня к коронке

### **Задание № 6**

1. При замешивании гипса, вы не использовали миксер. Отражается ли это на качестве гипса и каким образом?

---

---

2. При моделировании зуба под пластмассовую коронку, Вы не увеличили объем коронки. Отразится ли это на готовой коронке?

---

---

---

---

---

---

**Тема занятия № 3.** Моделирование коронковой части центрального резца верхней челюсти.

**Цель работы:** Закрепление теоретических знаний по теме, совершенствование навыков моделирования коронковой части центрального резца верхней челюсти.

**Задание № 1. Дайте определение терминам:**

Эмаль \_\_\_\_\_

---

---

Одонтоскопия – \_\_\_\_\_

---

---

**Задание № 2. Перечислите:**

Зубы, выполняющие функцию откусывания:

---

---

---

Моделировочные материалы предназначены для :

---

---

---

**Задание № 3. Дополните:**

Помещения зуботехнической лаборатории разделяются на

---

Форма вестибулярной поверхности резцов верхней челюсти  
ближе к \_\_\_\_\_

---

---

**Задание № 4. Изобразите жевательную поверхность первого  
моляра верхней и нижней челюстей**

**Задание № 5. Выберите правильный ответ:**

1. Существенно не меняя качество восковой смеси, импортный воск можно заменить на воск:

- а) монтанский
- б) пчелиный
- в) японский
- г) парафин

2. Количество клыков у человека:

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

3. Количество жевательных бугров у нижних первых моляров:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

4. Ткань, покрывающая коронку зуба, называется:

- а) эмаль
- б) дентин
- в) цемент
- г) пульпа

5. Из трех моляров нижней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

6. Форма нижних центральных резцов:

- а) треугольная
- б) прямоугольная
- в) долотообразная

г) округлая

7. Замедлить затвердевание гипса можно, если замешать его на:

- а) теплой воде
- б) 3% раствора поваренной соли
- в) 5 % раствора поваренной соли
- г) 3 % раствора буры

8. Количество жевательных бугров у моляров верхней челюсти:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

9. Из резцов верхней челюсти, больше:

- а) центральный
- б) боковой
- в) третий
- г) четвертый

10. Коронка зуба имеет:

- а) три поверхности
- б) четыре поверхности
- в) пять поверхностей
- г) шесть поверхностей

11. Клиническая шейка зуба – это:

- а) сужение на зубе
- б) место перехода коронки зуба в десну
- в) место, где эмаль переходит в цемент
- г) место перехода эмали в дентин

12. По три корня имеют зубы :

- а) 16, 17, 26, 27
- б) 46, 47, 36, 37
- в) 15 и 25
- г) 22 – 21

13. Соотношение высоты коронки и длины корня у центрального резца верхней челюсти приблизительно равно:

- а) 1: 1
- б) 1 : 1,25
- в) 1 : 1,5
- г) 1 – 1,75

14. Перечислите методики моделирования зубов:

- а) резьбой, лепкой, рисованием
- б) резьбой, лепкой
- в) резьбой, выжиганием
- г) лепкой, черчением

15. Функцию откусывания выполняют :

- а) клыки
- б) резцы
- в) премоляры
- г) моляры

### **Задание № 6. Решите задачи:**

1. При замешивании гипса Вы применили ингибитор – сахар. Как это отразится на качестве будущей модели?

---

---

---

---

2. При моделировании зуба под штампованную коронку, Вы первую порцию воска нанесли, не доведя его до кипения. Отразится ли это последующей моделировке?

---

---

---

**Тема занятия № 4.** Моделирование коронковой части премоляра верхней челюсти.

**Цель работы:** Закрепление теоретических знаний по теме, совершенствование навыков моделирования коронковой части премоляра верхней челюсти.

**Задание № 1. Дайте определение терминам:**

Фиссура \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бифуркация – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 2. Перечислите:**

Зубы, выполняющие функцию раздавливания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моделировочным материалом является :

\_\_\_\_\_

**Задание № 3. Дополните:**

Заготовочная комната в зуботехнической лаборатории

\_\_\_\_\_

Форма вестибулярной поверхности вторых резцов верхней челюсти \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 4. Изобразите жевательную поверхность первого премоляра верхней и нижней челюстей**

**Задание № 5. Выберите правильный ответ:**

1. Существенно не меняя качество восковой смеси, импортный воск можно заменить на воск:

- а) монганский
- б) пчелиный
- в) японский
- г) парафин

2. Количество клыков:

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

3. Количество жевательных бугров у нижних первых моляров:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

4. Ткань, покрывающая коронку зуба, называется:

- а) эмаль
- б) дентин
- в) цемент
- г) пульпа

5. Из трех моляров нижней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

6. Форма нижних центральных резцов:

- а) треугольная
- б) прямоугольная
- в) долотообразная
- г) округлая

7. Замедлить затвердевание гипса можно, если замешать его на:

- а) теплой воде
- б) 3% раствора поваренной соли
- в) 5 % раствора поваренной соли
- г) 3 % раствора буры

8. Количество жевательных бугров у моляров верхней челюсти:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

9. Из резцов верхней челюсти, больше:

- а) центральный
- б) боковой
- в) третий
- г) четвертый

10.Коронка зуба имеет:

- а) три поверхности
- б) четыре поверхности
- в) пять поверхностей
- г) шесть поверхностей

11.Клиническая шейка зуба – это:

- а) сужение на зубе
- б) место перехода коронки зуба в десну
- в) место, где эмаль переходит в цемент
- г) место перехода эмали в дентин

12.По три корня имеют зубы :

- а) 16,17,26,27
- б) 46, 47, 36, 37
- в) 15 и 25
- г) 22 – 21

13.Соотношение высоты коронки и длины корня у центрального резца верхней челюсти приблизительно равно:

- а) 1: 1
- б) 1 : 1,25
- в) 1 : 1,5
- г) 1 – 1,75

14.Перечислите методики моделирования зубов:

- а) резьбой, лепкой, рисованием
- б) резьбой, лепкой
- в) резьбой, выжиганием
- г) лепкой, черчением

15.Функцию откусывания выполняют:

- а) клыки
- б) резцы
- в) премоляры
- г) моляры

**Задание № 6. Решите задачи:**

1. При замешивании гипса Вы применили катализатор - NaCl. Как это отразится на качестве будущей модели?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. При моделировании зуба под литую коронку, Вы можете использовать различные методики моделирования. Перечислите их и дайте характеристику.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема занятия № 5. Моделирование коронковой части  
клыка нижней челюсти**

**Цель работы:** Закрепление теоретических знаний по теме, совершенствование навыков моделирования коронковой части клыка нижней челюсти.

**Задание №1. Дайте определение терминам:**

Корень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зубная формула \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №2. Перечислите:**

Зубы для дробления и размельчения пищи:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ингибиторы и катализаторы затвердевания гипса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №3. Дополните:**

Контурами окклюзионной поверхности являются:

---

---

---

Скорость затвердения гипса зависит от его формы \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание №4. Обоснуйте необходимость моделирования в стоматологии**

---

---

---

---

---

---

**Задание №5**

**Выберите правильный ответ:**

1. Центральный валик клыка делит коронку на две части:

- а) мезиальная равна дистальной
- б) мезиальная меньше дистальной
- в) мезиальная больше дистальной
- г) окклюзионная часть меньше пришеечной

2. Мезиальный угол верхнего центрального резца

- а) более острый, чем дистальный
- б) одинаковый с дистальным
- в) более тупой чем дистальный
- г) имеет размер 100 градусов

3. Главное свойство восковой композиции, которая должна заменяться на металл

- а) хорошо контрастировать с моделью
- б) иметь малый зольный остаток
- в) хорошо скоблиться
- г) пластичность

4. Из трех моляров нижней челюсти коронковая часть больше у зуба

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

5. Центральный валик клыка делит коронку зуба на две части

- а) медиальная меньше дистальной
- б) медиальная равна дистальной
- в) медиальная больше дистальной
- г) окклюзионная часть меньше пришеечной

6. В переднюю группу зубов входят:

- а) клыки и моляры
- б) резцы и премоляры
- в) премоляры и моляры
- г) резцы и клыки

7. Верхний зубной ряд имеет форму:

- а) квадрата
- б) параболы
- в) трапеции
- г) полуэллипса

8. Составные части зуба:

- а) эмаль, пульпа, экватор
  - б) режущий край, корень, экватор
  - в) коронка, шейка, корень
  - г) пульпа, периодонт
-

9. Моделирование это:

- а) воспроизведение внешней формы предмета из твердого материала
- б) изображение предмета на бумаге
- в) построение предмета на компьютере
- г) визуальное воспроизведение предмета

10. Материал для моделирования зубов:

- а) гипс, мел, воск, кость, мыло, керамика
- б) уголь, кокс, соль, сахар, дерево
- в) воск, мыло, ситаллы, соль, сахар
- г) спирт, глицерин, парафин, стекло

11. Моделировочный воск выпускают в виде:

- а) пластин
- б) палочек
- в) дисков
- г) цилиндров

12. К профильным воскам относятся:

- а) базисный воск
- б) восколит
- в) моделировочный воск
- г) липкий воск

13. Моделировочные воски должны иметь усадку:

- а) большую
- б) малую
- в) очень большую
- г) не иметь усадки

14. Самый маленький жевательный бугор у нижнего первого моляра:

- а) медиально-язычный
- б) медиально-щечный
- в) дистально-язычный
- г) дистально-щечный

15. Коронковая часть зуба снаружи покрыта:

- а) эмалью
- б) дентином
- в) цементом
- г) пульпой

**Задание № 6. Решить задачи:**

1. При вырезании зуба из гипса, вы испытывали трудности, гипс был очень прочный. Назовите причину.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. При моделировании вы случайно уронили модель, модель разбилась. Перечислите Ваши дальнейшие действия.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема занятия № 6.** Моделирование коронковой части  
моляра нижней челюсти.

**Цель работы:** Закрепление теоретических знаний по  
теме, совершенствование навыков моделирования  
коронковой части моляра нижней челюсти.

**Задание №1.** Дайте определение терминам:

Шейка зуба \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Окклюзия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №2.** Перечислите:

Твёрдые ткани зуба:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составные части восковых композиций

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Дополните:

\_\_\_\_\_



## Список литературы

1. Дмитренко С.В. Практическое руководство по моделированию зубов. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2011.
2. Стоматология: введение в ортопедическую стоматологию: Учеб. пособие. / Под ред. А.В.Севбитова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91с.
3. Стоматология: организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учеб. пособие. / Под ред. А.В. Севбитова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 155с.
- 4.Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: Учеб. / В.Н. Трезубов и др. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 368с
5. Коновалов, А.П. Фантомный курс ортопедической стоматологии /А.П.Коновалов. - М: Медицинская книга, 2011 г.
6. Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии» 2011-2016 гг.

## Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. e-stomatology.ru](http://www.e-stomatology.ru)
2. [http:// www. stom.ru](http://www.stom.ru)
3. [http:// www. zubtech.ru](http://www.zubtech.ru)
4. [http:// www. dentaltechnic.ru](http://www.dentaltechnic.ru)