**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 2](#_Toc176266706)

[«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» 23](#_Toc176266707)

[«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» 33](#_Toc176266708)

[«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» 44](#_Toc176266709)

[«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ» 51](#_Toc176266710)

[«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» 71](#_Toc176266711)

[«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» 78](#_Toc176266712)

[«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 100](#_Toc176266713)

[«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 112](#_Toc176266714)

[«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 113](#_Toc176266715)

[«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 114](#_Toc176266716)

[«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 115](#_Toc176266717)

[«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 116](#_Toc176266718)

[«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 117](#_Toc176266719)

**2024**

**Приложение 2.1**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 4.2  ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.09 | определять основные показатели функционального состояния пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 144 | 84 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |  |
| Всего | **144** | **84** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1.** **Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека** | |
| **Тема 1.1**  **Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии** | **Содержание** |
| Взаимодействие организма человека с внешней средой. |
| Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. |
| Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. |
| Классификация потребностей человека. |
| Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. |
| Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. |
| Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. |
| Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. |
| Теория функциональных систем П.К.Анохина |
| Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. |
| Анатомическая номенклатура. |
| Многоуровневость организма человека. |
| Части тела человека. Полости тела. |
| Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. |
| Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. |
| Морфологические типы конституции. |
| Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии** | |
| **Тема 2.1**  **Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.** | **Содержание** |
| Клетка. Строение эукариотической клетки. |
| Химический состав клетки. |
| Дифференцировка, рост и размножение клеток. |
| Видоспецифичность клеток. |
| Ткань. Межклеточное вещество. |
| Основные группы тканей организма человека. |
| Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. |
| Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. |
| Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. |
| Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. |
| Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. |
| Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат** | |
| **Тема 3.1.**  **Общие вопросы остеоартросиндесмологии** | **Содержание** |
| Определение процесса движения. |
| Структуры организма, осуществляющие процесс движения. |
| Состав и функциональное назначение скелета. |
| Строение кости как органа. |
| Анатомическая классификация костей. |
| Рост костей. |
| Химический состав костей |
| Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. |
| Строение и виды суставов, их классификация |
| Анатомо-биомеханические особенности суставов. |
| Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования |
| Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата |
| Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения, функции, видов соединений костей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Скелет головы. Соединения костей черепа.** | **Содержание** |
| Области головы, Топографические образования головы. |
| Мозговой отдел черепа. |
| Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. |
| Лицевой отдел черепа. |
| Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. |
| Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. |
| Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. |
| Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. |
| Аномалии развития черепа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение костей черепа. Череп в целом |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.** | **Содержание** |
| Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).  Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.  Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.  Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.  Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.  Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия. |
|
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Скелет верхних и нижних конечностей** | **Содержание** |
| Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. |
| Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. |
| Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. |
| Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. |
| Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. |
| Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.5.**  **Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи** | **Содержание** |
| Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.  Строение скелетной мышцы как органа.  Вспомогательный аппарат скелетных мышц.  Анатомическая классификация скелетных мышц.  Особенности биомеханики работы мышц.  Мышцы и фасции головы.  Мышцы и фасции шеи.  Треугольники шеи.  Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.  Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.  Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии |
|
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.6.**  **Мышцы туловища** | **Содержание** |
| Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. |
| Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). |
| Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). |
| Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. |
| Диафрагма (части, отверстия, функции). |
| Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. |
| Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.7.**  **Мышцы конечностей** | **Содержание** |
| Топографические образования верхних конечностей.  Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.  Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и функции мышц конечностей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Нервная система** | |
| **Тема 4.1.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.** | **Содержание** |
| Состав и функциональное значение нервной системы. |
| Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. |
| Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. |
| Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. |
| Синапс, строение, функции, виды. |
| Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. |
| Топография и внешнее строение спинного мозга. |
| Спинномозговые сегменты. |
| Оболочки спинного мозга. |
| Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации |
| Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. |
| Проводящие пути спинного мозга. |
| Спинномозговые рефлексы. |
| Критерии оценки деятельности нервной системы |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий |
| Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.** | **Содержание** |
| Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. |
| Ствол головного мозга. |
| Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. |
| Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции |
| Мост – расположение, строение, функции. |
| Мозжечок - расположение, строение, функции. |
| Средний мозг - расположение, строение, функции. |
| Промежуточный мозг- строение, расположение, функции |
| Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. |
| Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. |
| Базальные ядра большого мозга. |
| Лимбическая система, структуры, расположение, функции. |
| Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и функции структур ствола головного мозга |
| Изучение строения и функции структур конечного мозга |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3.**  **Высшая нервная деятельность** | **Содержание** |
| Структуры, осуществляющие психическую деятельность.  Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.  I и II сигнальные системы  Типы высшей нервной деятельности.  Формы психической деятельности.  Физиологические основы памяти, речи, сознания.  Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.  Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД  Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.4.**  **Периферическая нервная система. Черепные нервы.** | **Содержание** |
| Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. |
| Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. |
| Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. |
| Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. |
| Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. |
| Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. |
| Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение расположения и функции черепных нервов |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.5.**  **Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.** | **Содержание** |
| Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации.  Формирование спинномозговых нервов.  Топография спинномозговых нервов.  Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.  Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение сплетений спинномозговых нервов |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.6.**  **Автономная (вегетативная) нервная система** | **Содержание** |
| Функции вегетативной нервной системы. |
| Отличия вегетативной нервной системы от соматической. |
| Общая характеристика вегетативной нервной системы. |
| Классификация вегетативной нервной системы. |
| Симпатическая часть автономной нервной системы. |
| Парасимпатическая часть автономной нервной системы. |
| Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. |
| Принципы образования и расположения симпатических сплетений. |
| Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. |
| Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы** | |
| **Тема 5.1.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание** |
| Строение системы органов кровообращения.  Особенности строения в разные возрастные периоды.  Сущность процесса кровообращения.  Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.  Функциональные группы сосудов.  Строение стенок артерий, вен, капилляров.  Гемомикроциркуляторное русло.  Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).  Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)  Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. |
|
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.2.**  **Строение и физиология сердца** | **Содержание** |
| Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. |
| Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. |
| Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. |
| Проводящая система сердца. |
| Сосуды и нервы сердца. |
| Строение перикарда. |
| Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. |
| Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. |
| Внешние проявления сердечной деятельности. |
| Физиологические свойства сердечной мышцы |
| Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. |
| Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла |
| Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. |
| Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. |
| Возрастные особенности показателей АД и пульса. |
| Понятие о перкуторном определении границ сердца |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.3.**  **Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.** | **Содержание** |
| Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. |
| Артерии и вены малого круга кровообращения. |
| Особенности кровообращения плода. |
| Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. |
| Аорта, ее части. |
| Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. |
| Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. |
| Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. |
| Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. |
| Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. |
| Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения |
| Кровоснабжение сердца. |
| Система венечного синуса. |
| Система верхней полой вены. |
| Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. |
| Система нижней полой вены. |
| Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и расположения артерий. |
| Изучение строения и расположения вен. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.4.**  **Лимфатическая система.** | **Содержание** |
| Общий план строения лимфатической системы |
| Роль лимфатической системы в организме. |
| Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. |
| Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. |
| Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. |
| Образование лимфы. Состав лимфы. |
| Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. |
| Регуляция работы системы лимфообращения. |
| Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Дыхательная система** | |
| **Тема 6.1**  **Анатомия органов дыхательной системы** | **Содержание** |
| Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. |
| Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. |
| Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. |
| Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. |
| Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. |
| Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. |
| Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. |
| Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). |
| Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. |
| Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. |
| Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. |
| Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения органов дыхания. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.2**  **Физиология органов дыхательной системы** | **Содержание** |
| Этапы процесса дыхания  Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО.  Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.  Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.  Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.  Тканевой газообмен.  Внутреннее (клеточное) дыхание.  Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.  Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 7. Пищеварительная система** | |
| **Тема 7.1**  **Анатомия органов пищеварительного канала** | **Содержание** |
| Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. |
| Общий план строения пищеварительной системы. |
| Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. |
| Полость рта, строение, функции. |
| Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. |
| Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. |
| Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. |
| Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. |
| Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. |
| Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. |
| Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. |
| Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость |
| Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) |
| Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. |
| Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.2**  **Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.** | **Содержание** |
| Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. |
| Слюна – состав, свойства, функции. |
| Пищеварение в полости рта, глотание. |
| Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. |
| Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. |
| Состав, количество, функции поджелудочного сока. |
| Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. |
| Кровоснабжение печени, ее сосуды. |
| Желчный пузырь – расположение, строение, функции. |
| Состав и свойства желчи. Функции желчи. |
| Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). |
| Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. |
| Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. |
| Возрастные особенности пищеварения. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. |
| Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.3**  **Питание. Обмен веществ и энергии.** | **Содержание** |
| Определение основного обмена. |
| Энергетическая ценность суточного рациона. |
| Критерии оценки процесса питания. |
| Регуляция обмена веществ и энергии. |
| Обмен веществ и энергии – Определение. |
| Нормотермия, физиологические колебания температуры тела |
| Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. |
| Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. |
| Водно-солевой обмен, норма потребления. |
| Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. |
| Пищевой рацион, принципы диетического питания. |
| Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. |
| Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. |
| В том числе практических и лабораторных занятий |
| Самостоятельная работа обучающихся |
| **Раздел 8. Мочевыделительная система** | |
| **Тема 8.1**  **Анатомия органов мочевыделительной системы.** | **Содержание** |
| Основные выделительные структуры и органы организма человека.  Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).  Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).  Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.  Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).  Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.  Структурно-функциональная единица почек – нефрон.  Мочеточники, строение, расположение, функции.  Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.  Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.  Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения органов мочевыделительной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 8.2**  **Физиология органов мочевыделительной системы.** | **Содержание** |
| Этапы образования мочи.  Механизмы образования мочи.  Количество и состав первичной и конечной мочи.  Регуляция мочеобразования.  Водный баланс, суточный диурез.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 9. Репродуктивная система** | |
| **Тема 9.1**  **Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.** | **Содержание** |
| Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. |
| Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. |
| Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. |
| Проекция женских половых органов на поверхность тела. |
| Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. |
| Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. |
| оплодотворение, беременность. |
| Периоды внутриутробного развития плода. |
| Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. |
| Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. |
| Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. |
| Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. |
| Мужская промежность. |
| Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы |
| Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система** | |
| **Тема 10.1**  **Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.** | **Содержание** |
| Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. |
| Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. |
| Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. |
| Форменные элементы крови. |
| Понятие об анемиях, лейкозах. |
| Функции крови. |
| Группы крови. Принципы Определения групп крови. |
| Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов |
| Резус-фактор, его локализация |
| Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. |
| Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. |
| Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 10.2**  **Иммунитет. Иммунная система.** | **Содержание** |
| Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.  Органы иммунной системы (центральные и периферические).  Понятие гуморального и тканевого иммунитета.  Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы  Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.  Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 11. Эндокринная система** | |
| **Тема 11.1**  **Анатомия и физиология желез внутренней секреции** | **Содержание** |
| Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. |
| Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. |
| Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие |
| Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции |
| Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции |
| Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. |
| Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. |
| Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. |
| Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. |
| Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. |
| Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. |
| Гормоны половых желез, их действие на организм. |
| Гормон вилочковой железы, его действие на организм. |
| Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. |
| Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. |
| Возрастные особенности эндокринной системы. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 12. Сенсорная система** | |
| **Тема 12.1**  **Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.** | **Содержание** |
| Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. |
| Классификация сенсорных систем. |
| Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. |
| Зрительный анализатор. |
| Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. |
| Механизм зрительного восприятия. |
| Аккомодация, аккомодационный аппарат. |
| Определение остроты зрения. |
| Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. |
| Слуховой анализатор. |
| Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. |
| Определение остроты слуха. |
| Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. |
| Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. |
| Кожа, ее строение, функции, производные. |
| Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). |
| Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. |
| Вкусовой анализатор. |
| Висцеральная сенсорная система. |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. |
| Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 144 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-49202-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382364.

2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем  Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента  Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.  Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.  Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.  Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента  Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены  Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач  Оценка демонстрации на муляжах |
| *Умеет:*  Определять основные показатели функционального состояния пациента  Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания  Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека  Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы  Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.  Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы.  Защита рефератов, докладов |

**Приложение 2.2**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 Основы патологии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1  ПК 5.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - |  |
| Всего | **36** | **22** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Общая патология** | |
| **Тема 1.1**  **Принципы классификации заболеваний и их диагностики** | **Содержание** |
| Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики  Методы диагностики патологических состояний |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2 Типовые патологические процессы** | **Содержание** |
| Повреждение  Общие проявления нарушения обмена веществ  Компенсаторно-приспособительные реакции  Нарушения кровообращения  Нарушения гемопоэза  Гипоксии  Воспаление  Патология терморегуляции  Патология иммунной системы  опухолевый процесс  Экстремальные состояния |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение патогенеза нарушения обмена веществ |
| Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий |
| Изучение патогенеза воспаления |
| Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса |
| Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах |
| Изучение патогенеза экстремальных состояний |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Частная патология** | |
| **Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** |
| Признаки патологических процессов системы дыхания  Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы  Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания |
| Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания |
| Изучение признаков заболеваний сердца |
| Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2 Патология органов и систем** | **Содержание** |
| Признаки патологических процессов системы пищеварения  Признаки патологических процессов мочевыделительной системы  Признаки патологических процессов эндокринной системы  Признаки патологических процессов нервной системы |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы |
| Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы |
| Изучение признаков заболеваний нервной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322667.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473283.html.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены  использование современной терминологии и определений патологических процессов  использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу  обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков патологических состояний  актуальность перечня источников при создании презентации  соответствие презентации критериям оформления  защита презентации  использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний  описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма  определение причин  патологических изменений тканей, органов  определение  морфологии патологических изменений тканей, органов  описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| *Умеет:*  перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | характеристики демонстрируемых умений  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов  защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

**Приложение 2.3**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«****ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека; изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 ОК.02  ОК.04 ОК.05  ОК.06 ОК.07  ОК.09  ПК 2.1  ПК 4.1  ПК 4.4 ПК 6.7 | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |  |
| Всего | **36** | **22** |

**2.2. Примерное содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Цитологические основы наследственности** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Цитологические основы наследственности** | **Содержание** |
| Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.  История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики.  Задачи и основные принципы медицинской генетики.  Уровни организации генетического материала.  Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Цитологические основы наследственности.  Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.  Уровни упаковки генетического материала.  Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.  Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.  Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.  Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.  Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Биохимические основы наследственности** | |
| **Тема 2.1.**  **Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.** | **Содержание** |
| Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.  ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.  Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.  Ген, строение и свойства.  Генетический код, его свойства. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.  Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации.  Сравнение ДНК и РНК.  Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.  Механизм кодирования наследственной информации.  Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.  Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция.  Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации.  Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | |
| **Тема 3.1**  **Моногибридное и дигибридное скрещивание.**  **Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.** | **Содержание** |
| Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  Типы наследования признаков у человека.  Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.  Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.  Сцепленное с полом наследоание. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Моногибридное и дигибридное скрещивание.  Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.  Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.  Дигибридное скрещивание с полным доминированием.  Наследование групп крови и резус-фактора.  Законы сцепленного наследования.  Хромосомной теории наследственности.  Наследование, сцепленное с полом.  Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Методы изучения наследственности человека** | |
| **Тема 4.1.**  **Методы изучения наследственности человека.** | **Содержание** |
| Цитогенетический метод.  Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.  Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.  Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.  Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).  популяционно-статистический метод.  Методы пренатальной диагностики. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Методы изучения наследственности человека.  Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.  Методика составления родословных и их генетический анализ.  Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный).  Определение возможных генотипов членов рода  Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Наследственность и среда** | |
| **Тема 5.1**  **Изменчивость и виды мутаций у организма.** | **Содержание** |
| Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.  Классификация форм изменчивости.  Ненаследственная изменчивость.  Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации  Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.  Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.  Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | |
| **Тема 6.1.**  **Хромосомные болезни** | **Содержание** |
| Наследственные болезни и их классификация.  Хромосомные болезни, общая характеристика.  Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.  Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Практическое занятие №5 Хромосомные болезни.  Механизм образования хромосомных болезней.  Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.  Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.  Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.  Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.2.**  **Генные болезни**  **Мульти-**  **факториальные болезни.** | **Содержание** |
| Определение и классификация генных болезней.  Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.  Мультифакториальные болезни. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.  Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия  Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.  Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.  Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.  Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.  Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 7. Медико-генетическое консультирование** | |
| **Тема 7.1.**  **Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** |
| Виды профилактики наследственных болезней.  Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.  Перспективное и ретроспективное консультирование.  Показания к медико-генетическому консультированию.  Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование.  Изучение вОпросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вОпросы медико-генетического консультирования. Изучение вОпросов по теме «Правовые и этические вОпросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036.

2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/28239.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;  - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; | демонстрируют решение заданий в тестовой форме;  знание терминов; методов изучения генетики человека в норме и патологии.  Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.  Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| *Умеет:*  перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | характеристики демонстрируемых умений  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов  защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

**Приложение 2.4**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: **формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке**.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ОК.03 ОК.04  ОК.06 ОК.05  ОК.09  ПК 2.1 ПК 2.2  ПК 3.1 ПК 4.1  ПК 4.2 ПК 4.4  ПК 5.1 ПК 6.4  ПК 6.5 | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | элементы латинской грамматики и способы словообразования;  500 лексических единиц;  глоссарий по специальности. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - |  |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Латинский алфавит.** | **Содержание** |
| Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.  Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Имя существительное первого и второго склонения.** | **Содержание** |
| Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.  Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3.**  **Имя прилагательное.** | **Содержание** |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.** | **Содержание** |
| Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.  Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Фармацевтическая терминология** | |
| **Тема 2.1. Глагол.** | **Содержание** |
| Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2. Латинская часть рецепта.** | **Содержание** |
| Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Клиническая терминология** | |
| **Тема 3.1. Состав слова** | **Содержание** |
| Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2. Структура клинических терминов** | **Содержание** |
| Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3. Профессиональные выражения** | **Содержание** |
| Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.  Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Профессиональные медицинские выражения на латинском языке |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47319-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360434.

2. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зимина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355838.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  Элементы латинской грамматики и способы словообразования;  500 лексических единиц;  Глоссарий по специальности. | Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования;  правильность написания лексического минимума;  правильность написания лексического минимума;  глоссария по специальности;  правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| *Умеет:*  Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов;  объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу. | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Тестирование |

**Приложение 2.5**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 Фармакология»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование базовых знаний   
о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09  ПК 2.2  ПК 3.2  ПК 4.2  ПК 5.2  ПК 5.3 | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  применять лекарственные средства по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  правила заполнения рецептурных бланков. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| Всего | **72** | **44** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Введение. Общая рецептура** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Лекарственные формы** | **Содержание** |
| Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Твердые лекарственные формы**  **Мягкие лекарственные формы** | **Содержание** |
| Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.  Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории ~~(свечи)~~, состав, прописи развернутая и сокращенная. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3.**  **Жидкие лекарственные формы**  **Лекарственные формы для инъекций** | **Содержание** |
| Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.  Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовы~~е~~ препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | |
| **Тема 2.1.**  **Общая фармакология** | **Содержание** |
| Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.  Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.  Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».  Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.  Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | |
| **Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства** | **Содержание** |
| Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.  Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.  Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.  Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.  Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.  Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).  Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.  Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.  Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Антибиотики** | **Содержание** |
| Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:  § природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. §цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты.  §карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.  Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.  Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение антибиотиков по назначению врача» |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Синтетические протвомикробные**  **средства** | **Содержание** |
| Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.  Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.  Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.  Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.  Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства** | **Содержание** |
| Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид,  рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению.  Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).  Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия. и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения  Противомикозные средства:  -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);  -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты.  Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.  Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.5.**  **Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему** | **Содержание** |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.  Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:  Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).  Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.  Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания. к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.  Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).  Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.6.**  **Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему** | **Содержание** |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.7.**  **Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему** | **Содержание** |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.  Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).  Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.  Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.  Противосудорожные средства.  Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.  Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.  Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.  Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).  Психотропные средства. Понятие.  Классификация:  нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;  транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;  седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению.  Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;  Аналептики, показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.8.**  **Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания** | **Содержание** |
| Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.  Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.  Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты.  Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.9.**  **Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему** | **Содержание** |
| Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.  Антиангинальные средства:  нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;  антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие;  β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм  антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;  антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин,  триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты,  побочное действие отдельных препаратов.  Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.  Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.  Гипотензивные средства:  -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);  - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);  средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:  - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),  - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);  мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.  Основные правила применения лекарственных средств.  Противоаритмические средства:  средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:  - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;  - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.  Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.10.**  **Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)**  **Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки** | **Содержание** |
| Диуретики, классификация.  Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.  Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.  Токолитические средства:  - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;  - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);  - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;  - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).  Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.11.**  **Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения** | **Содержание** |
| Средства, влияющие на аппетит:  - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;  - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:  Антисекреторные средства:  - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;  - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;  - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - гастропротективные средства (трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Желчегонные средства:  - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;  - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.  Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Противорвотные средства:  -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);  -М-холиноблокаторы (меклозин);  -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).  Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.  Слабительные средства:  - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);  слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;  - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);  - касторовое масло;  - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).  Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.  Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.12.**  **Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства** | **Содержание** |
| Средства, влияющие на кроветворение:  Средства, стимулирующие эритрпоэз:  -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);  -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);  -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);  Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.  Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.  Средства, снижающие свертываемость крови:  -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;  Средства, повышающие свертываемость крови:  -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.  Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению  Антифибринолитические средства (кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.  Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.13.**  **Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги** | **Содержание** |
| Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.  Препараты гормонов гипофиза:  - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;  - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;  Особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.  Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.  Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Основные правила применения лекарственных средств.  Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Гормональныеконтрацептивныесредства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;  - трехфазные: трирегол;  - гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат.  Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.14.**  **Препараты витаминов** | **Содержание** |
| Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.  Препараты водорастворимых витаминов:  Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.  Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.  Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.  Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.15.**  **Противоаллергические средства.**  **Средства, влияющие на иммунные процессы** | **Содержание** |
| Понятие об аллергии и аллергенах.  Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.  Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.  Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Α-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.  Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.  Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.  Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.16.**  **Противоопухолевые средства**  **Осложнения медикаментозной терапии и их лечение** | **Содержание** |
| Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:  Цитотоксические средства:  - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),  - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол.  Ферментные препараты: аспарагиназа.  Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А.  Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:  - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);  -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);  уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);  - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;  - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.  Профилактика отравлений лекарственными средствами. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 72 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва : КноРус, 2022. — 381 с. — ISBN 978-5-406-10178-0. — URL: https://book.ru/book/944684 — Текст : электронный.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/28238.

4.Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.  Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.  Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.  Правила заполнения рецептурных бланков. | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия;  основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам;  побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;  правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта. | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| *Умеет:*  Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.  Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.  Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.  Применять лекарственные средства по назначению врача.  Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы;  использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств | Оценка результатов выполнения практической работы  Тестирование |

**Приложение 2.6**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ОК.04  ОК.09  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4 | проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  морфология, физиология и экология микроорганизмов;  методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами** | **Содержание** |
| Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;  Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  Систематика и номенклатура микроорганизмов;  Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;  Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;  Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;  Этапы лабораторного микробиологического исследования;  Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;  Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;  Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний** | **Содержание** |
| Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.;  Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.  Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация** | **Содержание** |
| Распространение микроорганизмов в окружающей среде;  Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;  Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;  Методы дезинфекции и стерилизации;  Понятие об асептике, антисептике;  Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;  Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;  Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;  Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.  Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.  Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;  Профилактика ИСМП.  Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации; |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4. Основы иммунологии** | **Содержание** |
| Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;  Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;  Свойства и виды антигенов;  Виды иммунитета;  Неспецифические и специфические факторы иммунитета:  Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность;  Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;  Понятие об иммунодефицитах.  Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.  Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;  Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.  Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.  Сывороточные иммунные препараты.  Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Иммунопрофилактика инфекционных болезней |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация –** дифференцированный зачёт | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Земсков, А. М. Основы микробиологии и иммунологии + еПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10344-9. — URL: https://book.ru/book/944966 (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный..

2. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального. образования / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 381 с. – ISBN 978-5-222-41028-8. - Текст: непосредственный..

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  морфология, физиология и экология микроорганизмов;  методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  локализацию микроорганизмов в организме человека,  микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.  Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.  Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;  Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.  Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.  Демонстрирует знания в области иммунологии. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| *Умеет:*  проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности. | Оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.7**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6 | проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин  1проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья  факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды  факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера  технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 108 | 66 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| Всего | **108** | **66** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | |
| **Тема 1.1.**  **Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** | **Содержание** |
| Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.  Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья  Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.  Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.  Основные закономерности роста и развития человека.  Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Здоровье детей** | |
| **Тема 2.1.**  **Внутриутробный период. Доношенный новорожденный** | **Содержание** |
| Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.  Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие,  здоровье плода.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.  Обучение поддержке грудного вскармливания.  Выявление основных потребностей новорожденного и [способы их удовлетворение](https://zubstom.ru/docs/index-13825.html).  Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.  Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).  Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.  Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)  Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных.  Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Недоношенный новорожденный** | **Содержание** |
| Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз ни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.  Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).  Правила проведения вакцинации недоношенных. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста** | **Содержание** |
| Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.  Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.  Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического развития детей грудного возраста.  Оценка нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4.**  **Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации** | **Содержание** |
| Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.  Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе ства пищи для детей первого года жизни.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).  Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5.**  **Период преддошкольного и дошкольного возраста** | **Содержание** |
| Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Питание ребенка старше 1 года.  Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.6.**  **Период школьного возраста** | **Содержание** |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;  Характеристика периода младшего школьного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.  Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные. Опыт ки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беремен ность).  Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.  Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Зрелый возраст** | |
| **Тема 3.1.**  **Период юношеского возраста** | **Содержание** |
| Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание** |
| Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.  Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.  Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.  Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Здоровье семьи** | **Содержание** |
| Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных усло виях. Потребность человека в репродукции.  Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  Необходимость реализации государственной програм мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.  Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.  Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.  Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Период беременности Внутриутробный период.**  **Продолжительность беременности.**  **Потребности беременной женщины** | **Содержание** |
| Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.  Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.  Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).  Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.  Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.  Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.  Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.  Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.5**.  **Период беременности и родов.**  **Подготовка к родам. Процесс родов** | **Содержание** |
| Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.  Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию  Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)  Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.  Оформление медицинской документации (история родов) |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.6.**  **Послеродовый период** | **Содержание** |
| Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Понятие о процессе лактации.  Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем.  Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.  Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.  Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение течения послеродового периода.  Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.  Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.  Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.  Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.  Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.  Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.  Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.7.**  **Климактерический период** | **Содержание** |
| Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического син дрома и возможности его профилактики.  Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.  Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).  Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здоро вого образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.  Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | |
| **Тема 4.1.**  **Введение в геронтологию. Основные понятия.**  **Теории и механизмы старения** | **Содержание** |
| Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.  Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание** |
| Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.  Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3.**  **Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп** | **Содержание** |
| Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.  Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.  Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.  Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.  Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.  Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.  Пенсионное обеспечение, система льгот.  Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.  Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.  Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.4.**  **Искусство продления жизни**  **Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | **Содержание** |
| Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.  Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.  Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.  Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.  Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.  Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.  Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.  Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.  Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 108 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473399.html.

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340049.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  заболевания, обусловленные образом жизни человека.  организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.  технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.  правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.  принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.  система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.  правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.  применение современных методов профилактики абортов.  этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.  порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.  порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и Устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |
| *Умеет:*  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии  проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни  осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин  проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  способен проводить диагностику беременности;  способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

**Приложение 2.8**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  ОК.02  ОК.07  ПК 6.6  ПК 6.7 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  осуществление организационно-аналитической деятельности  осуществление организационно-аналитической деятельности. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;  осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| Всего | **36** | **22** |

**2.2. Примерное содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | |
| **Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере** | **Содержание** |
| Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Представление числовой и текстовой информации в компьютере Представление звуковой и графической информации в компьютере Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** | |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | **Содержание** |
| Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.  Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение устройства системного блока Изучение работы и настройка BIOS Настройка операционной системы Windows Работа со стандартными программами. Блокнот Работа со стандартными программами. WordPad Работа со стандартными программами. Paint  Обслуживание операционной системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** | |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.** | **Содержание** |
| Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных  Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.  Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Создание и редактирование документа Форматирование текста  Вставка и редактирование таблиц  Вставка и обработка графических объектов  Работа с формулами Вставка и редактирование символов  Работа со стилями  Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре  Изменение групп листов  Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные  Работа с формулами. Встроенные формулы Применение статистических формул для медицинских расчетов  Диаграммы. Их создание и редактирование Создание и редактирование презентации  Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации  Создание растровой графики  Обработка растровой графики  Создание векторной графики Автоматизированный перевод текста  Работа с системами OCR |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2. Работа с базами данных** | **Содержание** |
| Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.  Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.  Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера  Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора  Создание межтабличных связей. Один-к-одному  Создание межтабличных связей. Один-ко-многим  Создание запросов на добавление  Создание запросов на удаление  Создание запросов на выборку  Создание отчетов  Создание форм Создание БД Стационар |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** | |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | **Содержание** |
| Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.  Классификация МПКС.  Структурная схема МПКС. Их предназначение. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса  Работа с МИС. Заполнение данных  Изучение устройства МКПС Работа с МКПС |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  заболевания, обусловленные образом жизни человека.  организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.  технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.  правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.  принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.  система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.  правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.  применение современных методов профилактики абортов.  этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.  порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.  порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и Устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |
| *Умеет:*  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии  проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни  осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин  проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  способен проводить диагностику беременности;  способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

**Приложение 2.9**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>

**Приложение 2.10**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>

**Приложение 2.11**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>

**Приложение 2.12**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>

**Приложение 2.13**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>

**Приложение 2.14**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П  
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>